

25 mars 2025

9h00-18h00

Siège de l'UNESCO, Paris  
125 avenue du Suffren, 75007



© UNESCO/Ministère de l'Éducation nationale / Groupe Scolaire ain médoune do taounate

## Faire progresser le leadership éducatif à l'ère de l'IA : approches holistiques pour la transformation numérique de l'éducation | *Atelier technique et cocréation du cours de développement des capacités du Collectif pour la transformation numérique*

### Raison d'être et contexte

Le **Collectif pour la transformation numérique** (Digital Transformation Collaborative : DTC) est un dispositif collaboratif visant à faire progresser l'ODD 4 par le biais de la transformation numérique. Sous-groupe technique de la **Coalition mondiale pour l'éducation de l'UNESCO**, le DTC accompagne les gouvernements à établir des partenariats durables et des synergies qui conduisent à des stratégies de transformation numérique pour l'éducation à fort impact, équitables et bien intégrées dans les plans globaux des pays. Ses contributeurs sont des **experts en éducation et en technologie** représentant un éventail de partenaires des secteurs public et privé. Soutenus par le Secrétariat de l'UNESCO, les membres de la DTC s'engagent à contribuer aux efforts d'intégration des technologies numériques dans l'éducation de manière coordonnée, globale et pilotée par les pays.

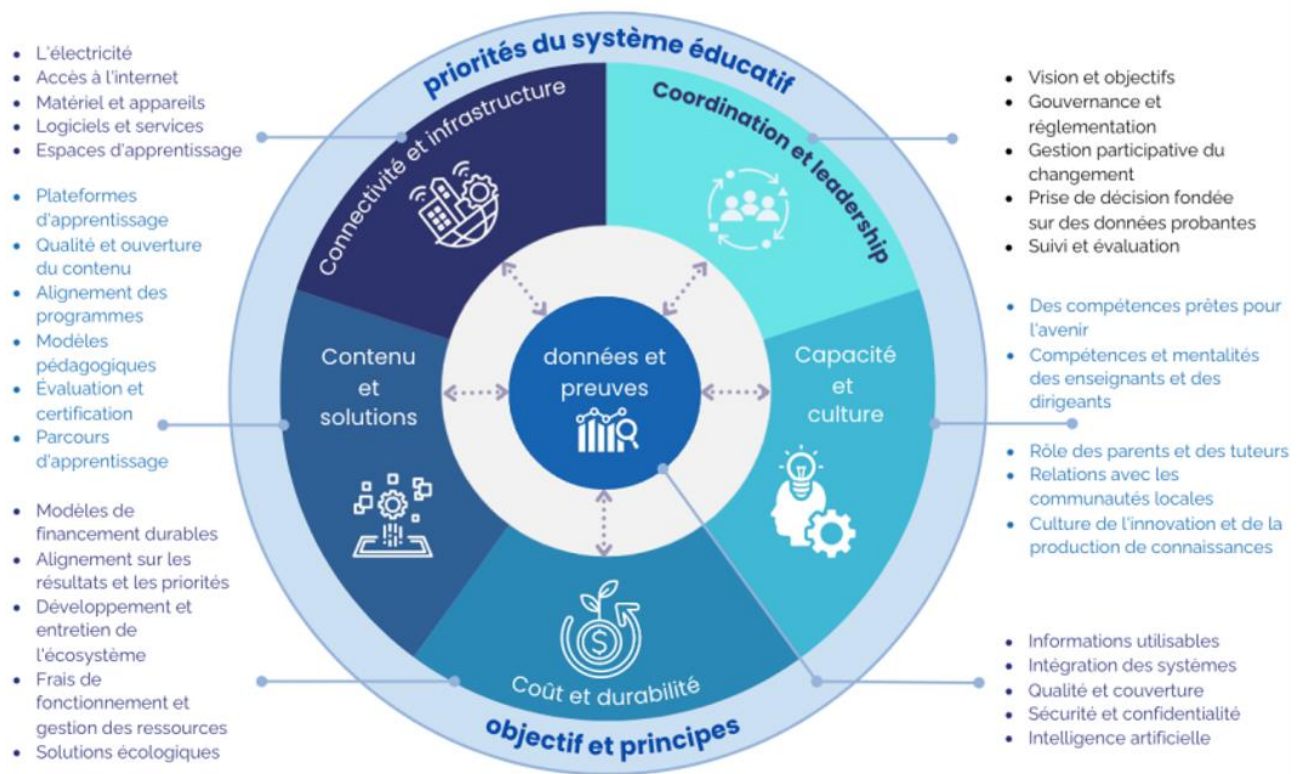
En septembre 2024, lors du Sommet du futur, la communauté internationale s'est réunie pour adopter le **Pacte mondial pour le numérique**. Ce pacte est un accord qui engage toutes les parties prenantes - les gouvernements,

En soutien de la  
**Coalition mondiale pour l'éducation**  
lancée par l'UNESCO

le système des Nations Unies, le secteur privé, la société civile, les organisations de base, le monde universitaire et les personnes – à œuvrer pour un avenir numérique ouvert, libre et sécurisé. Le DTC a transformé cet accord écrit en ressources pratiques et en un **centre d'expertise cocréé** pour soutenir les systèmes éducatifs nationaux dans leur parcours de transformation numérique.

Le DTC offre un ensemble unique d'outils, qui comprend un **cadre systémique pour la transformation numérique de l'éducation**, un **outil holistique d'évaluation de la maturité numérique**, ainsi qu'un ensemble de ressources de **modèles de financement innovants** pour des solutions numériques dans l'éducation. Avec la participation de responsables d'initiatives mondiales dans le domaine des technologies de l'éducation, la DTC aide les pays à mieux comprendre les nombreux programmes et ressources disponibles à l'échelle internationale, régionale et nationale qui sont à leur disposition pour accompagner leur progression sur la voie de la transformation numérique.

## Six piliers pour la transformation numérique de l'éducation



Source : *The Digital Transformation Collaborative*. (UNESCO). [2024](#). Six piliers pour la transformation numérique de l'éducation.

Afin d'aider les décideurs politiques à adopter une approche systémique pour la transformation numérique de l'éducation, les partenaires de la DTC ont élaboré un **cadre commun** destiné à favoriser la collaboration entre les différents secteurs gouvernementaux (éducation, communications, finances) **et les acteurs non étatiques** (secteur privé, organisations internationales, ONG et OSC).

En soutien de la  
Coalition mondiale pour l'éducation  
lancée par l'UNESCO



Si le cadre des six piliers offre un langage commun pour analyser les éléments essentiels de la transformation numérique de l'éducation, les responsables de l'éducation ont besoin de supports **d'apprentissage** pour mieux comprendre chaque pilier, ses sous-composantes et les meilleures pratiques qui y sont associées.

## Six piliers pour la transformation numérique de l'éducation

Le **25 mars 2025**, au siège de l'UNESCO, dans la **salle IV**, la DTC organisera un atelier technique pour les points focaux des ministères de l'Education et des TIC afin de s'engager dans l'apprentissage par les pairs, la réflexion sur la conception multipartite et la formation à la pensée systémique.

**Objectif** : Fournir aux responsables gouvernementaux de l'éducation les connaissances et les stratégies nécessaires pour mettre en œuvre un plan de transformation numérique holistique intégrant les six piliers du cadre commun afin de répondre efficacement aux priorités et aux défis nationaux.

**Résultats** : A l'issue de la journée, les responsables de l'éducation disposeront des outils nécessaires pour remplir le questionnaire d'auto-évaluation du DTC, d'une meilleure compréhension des aspects techniques du cadre des six piliers, ainsi que d'un nouveau réseau de partenaires et de représentants gouvernementaux avec lesquels ils pourront poursuivre leur engagement dans le cadre du cours de développement des capacités du DTC. Les partenaires de la DTC repartiront avec un retour d'information exploitable sur les outils, le contenu de l'apprentissage et la structure proposée du cours.

**Focus** : L'atelier se concentrera sur les piliers "**Connectivité et infrastructure**" et "**Données et preuves**" du cadre commun. Ces piliers sont transversaux et constituent l'épine dorsale de toute stratégie de transformation numérique.

- **Thèmes abordés** : Types de fourniture d'accès à l'internet, modèles financiers, appareils et logiciels, architectures et gestion des systèmes de données éducatives, et cadres de compétences en intelligence artificielle pour les enseignants et les étudiants.

**Modalités** : Cet événement se tiendra uniquement en présentiel, dans la **salle IV**, avec une interprétation en **anglais** et en **français**. Il servira de plateforme pour l'échange de connaissances, l'évaluation des besoins et la planification collaborative.

## Programme

Remarques préliminaires et aperçu du programme		
9h00-9h30	UNESCO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aperçu des objectifs et de l'ordre du jour de la journée</li><li>• Présentation des participants</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction au cadre holistique de la transformation numérique en vue de son intégration dans la politique et la planification de l'éducation à l'échelle du secteur</li> </ul>
9h30-10h30	Partenaires de la DTC	<p><b>Introduction au cours de développement des capacités de la DTC : Analyse du cadre des six piliers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi la transformation numérique doit-elle être holistique plutôt que cloisonnée ?</li> <li>• Aligner la transformation numérique sur les priorités nationales en matière d'éducation</li> <li>• Présentation de la structure de cours proposée</li> <li>• Introduire le questionnaire d'évaluation de la maturité de la CPT en tant qu'outil de planification</li> <li>• Auto-évaluation à l'aide de la première section du questionnaire : Coordination et leadership</li> <li>• Marche des galeries et rapports sur les forces et les défis communs</li> </ul>
10h30-10h45	<b>Pause matinale</b>	
10h45-13h00	Partenaires DTC	<p><b>Aperçu du module : Pilier "Connectivité et infrastructure" (Partie 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-évaluation du pilier "Connectivité et infrastructure" ; identification des domaines prioritaires</li> <li>• Approfondissement de <i>L'électricité et l'accès à l'Internet</i></li> <li>• Questions et réflexions</li> </ul>
13h00-14h00	<b>Pause de midi</b>	
14h00-14h45		<p><b>Aperçu du module : Pilier "Connectivité et infrastructure" (Partie 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion entre partenaires sur des cas réussis de stratégies durables dans les domaines suivants : <i>le matériel et les appareils, les logiciels et les services, les espaces d'apprentissage.</i></li> </ul>

14h00-15h30	Partenaires DTC	<p><b>Aperçu du module: Pilier “Données et preuves”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-évaluation des questions relatives aux données et aux preuves</li> <li>• Approfondissement des sous-composantes du pilier <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présentation (UNESCO) : Systèmes d'information sur la gestion de l'éducation</li> <li>○ Présentation (UNESCO) : Cadres de compétences en intelligence artificielle pour les enseignants et les étudiants</li> </ul> </li> <li>• Discussion avec les partenaires : <i>Informations exploitables, intégration des systèmes, qualité et couverture, sécurité et protection de la vie privée, intelligence artificielle</i></li> <li>• Questions et réflexions</li> </ul>
15h30-16h15	Pays	<p><b>Évaluer les forces, les priorités et les défis propres à chaque pays</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réexamen de la notation de l'auto-évaluation à la suite d'approfondissements ; identification des priorités au sein de chaque pilier afin d'atteindre des niveaux de maturité équilibrés.</li> <li>• Discussion animée sur la manière de concevoir une stratégie de mise en œuvre à plusieurs piliers fixant des objectifs à court, moyen et long terme.</li> <li>• Divisez les pays en groupes et décidez d'un exemple de stratégie à six piliers qui accélérerait les progrès dans les trois priorités identifiées, en établissant un lien avec la manière dont le plan proposé améliorerait les résultats souhaités en matière d'éducation.</li> </ul>
16h15-16h45	<b>Pause de l'après-midi</b>	
16h45-17h30	Pays	<b>Finalisation des plans d'action nationaux et des rapports de groupe</b>
17h30-18h00	UNESCO	<p><b>Prochaines étapes du cours sur le développement des capacités et retour d'information sur les sessions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressources et matériel à prévoir :</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Cadre, outil d'évaluation, modèles de financement, etc.</li><li>○ Accès à une communauté de pratique en ligne pour une collaboration et un soutien continu.</li><li>○ Des webinaires et des événements sont organisés pour permettre l'échange de connaissances et de bonnes pratiques, relever les défis et partager les progrès.</li><li>○ Conception d'ateliers multipartites dans le pays.</li><li>• Les participants donnent leur avis sur les questions d'évaluation, les méthodes et la valeur globale de l'atelier.</li></ul>
--	--	---